

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 49ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060248

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 49ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών είναι ένα 12/θέσιο σχολείο στο αρκτικό διαμέρισμα της Πάτρας, στη συνοικία του Αγ. Παντελεήμονα. Ιδρύθηκε το 1957 και μετά από διαδοχικές μεταβολές της οργανικότητάς του και του χώρου στέγασής του, το 2002 μετεγκαταστάθηκε σε σύγχρονο διδακτήριο, όπου λειτουργεί έκτοτε. Συστηγάζεται με το 3/θέσιο 48ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Στο σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν 221 μαθητές και υπηρετούν 32 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων: 19 εκπαιδευτικοί ΠΕ70, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 70.50 και 12 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων (Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών, Φυσικής Αγωγής, Μουσικής, Θεατρολογίας, Πληροφορικής, Εικαστικών). Στο σχολείο υπηρετεί και Ψυχολόγος, η οποία το υποστηρίζει 1 φορά την εβδομάδα. Το σχολείο διαθέτει Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) το οποίο βρίσκεται σε αναστολή λειτουργίας λόγω έλλειψης χώρου στέγασής του, παρά το γεγονός ότι υπάρχει ικανός αριθμός μαθητών για τους οποίους προτείνεται από το ΚΕΔΑΣΥ η φοίτησή τους σε Τ.Ε. Διαθέτει, επίσης, εξαθέσιο ολοήμερο τμήμα και δύο Τμήματα Πρωινής Ζώνης τα οποία εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας και των οικογενειών τους.

Η πλειονότητα των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο, όπως τεκμαίρεται από τα στοιχεία που τηρούνται στο Βιβλίο Μητρώου και Προόδου, προέρχονται από μεσαία ή ανώτερα μεσαία μορφωτικά - κοινωνικά στρώματα. Στο Σχολείο φοιτά μειωμένος αριθμός μαθητών αλλοδαπής προέλευσης, δεύτερης γενιάς, (κυρίως αλβανικής καταγωγής), περίπου 8%, ενώ δεν φοιτούν μαθητές Ρομά.

Τριάντα (30) περίπου από τους μαθητές του Σχολείου έχουν γνωματεύσεις από το 1^ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας, οι οποίες αναφέρονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες. Οκτώ (8) μαθητές προτείνεται να φοιτήσουν σε Τ.Ε, δύο (2) μαθητές διαθέτουν παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό που είχε διατεθεί για τον σκοπό αυτό. Καθώς ο χρόνος υποστήριξης δεν επαρκούσε, και οι δύο μαθητές υποστηρίζονταν και από ιδιωτική παράλληλη στήριξη, ενώ μία μαθήτρια της Στ' υποστηριζόταν από ιδιωτική παράλληλη στήριξη καθ' όλο το χρόνο παρουσίας της στο σχολείο.

Ως προς τις υποδομές του, το διδακτήριο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (η οποία όμως είναι μικρή και δεν καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου) και βιβλιοθήκη. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, διαμορφώθηκε και αίθουσα η οποία μπορεί να φιλοξενήσει στο μέλλον το Τ.Ε. Το σχολείο δεν διαθέτει χώρους για εργαστήρια φυσικών επιστημών (διαθέτει όμως επαρκή εξοπλισμό ο οποίος αξιοποιείται από τους εκπαιδευτικούς στις αίθουσες διδασκαλίας), εικαστικών και διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Αναφορικά με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου, σε 5 από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες, ενώ στις υπόλοιπες 7 υπάρχουν υπολογιστές με προβολικά. Στο εργαστήριο Πληροφορικής υπάρχουν 22 θέσεις εργασίας με αντίστοιχους υπολογιστές καθώς και προβολικό μηχάνημα. Οι υπολογιστές αυτοί είναι στην πλειονότητά τους παρωχημένης τεχνολογίας παρά τη συντήρηση που γίνεται.

Προβολικό υπάρχει εγκατεστημένο και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει ικανό αριθμό από φορητούς υπολογιστές, tablet και σετ ρομποτικής. Η υπάρχουσα ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο είναι χαμηλή και συχνά δεν καλύπτει τις ανάγκες όλου του σχολείου.

Στο σχολείο, δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. Υπάρχει υπαίθριο γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ στο προαύλιο, του οποίου η επιφάνεια είναι σε πολύ κακή κατάσταση και κρίνεται ακατάλληλη για την άθληση των μαθητών. Κατά τους χειμερινούς μήνες, όταν ο καιρός είναι βροχερός, αλλά και τους θερινούς με υψηλές θερμοκρασίες, καθίσταται δύσκολη η διδασκαλία του μαθήματος της Φ.Α. όπως και ο προαυλισμός των μαθητών κατά τα διαλείμματα.

Γενικότερα, ως προς το διδακτήριο να αναφέρουμε ότι αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα στην κατάσταση των επιχρισμάτων και χρήζει άμεσης συντήρησης. Αντίστοιχα, μέτρια είναι η κατάσταση του προαυλίου (αρκετά σημεία του οποίου εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών).

Στο σχολείο λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος είναι ιδιαίτερα δραστήριος και υποστηρικτικός χωρίς να παρεμβαίνει στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η κυρίαρχη συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει το Σ.Δ. του σχολείου
2. Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς
3. Η ανοιχτότητα που χαρακτηρίζει το σχολείο διαχρονικά σε σχέση με τις περιβάλλουσες δομές και φορείς και η εξαιρετική συνεργασία που επιτεύχθη με αρκετούς από αυτούς.
4. Η υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων που οδηγεί σε βέλτιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
5. Η θετική προδιάθεση των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και η συμμετοχή τους σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, η οποία ανακλάται στις παιδαγωγικές πρακτικές τους και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου,
6. Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα τοπικού ή εθνικού χαρακτήρα και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις εξωστρέφειας και προσωπικής ανάπτυξης.
7. Η απουσία σχολικής διαρροής - εγκατάλειψης και η παράλληλη ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα.
8. Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων, το οποίο είναι διαθέσιμο σε ψηφιακή μορφή.
9. Η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών.
10. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων (π.χ. ψυχολόγος, δομές υποστήριξης, ενδοσχολικοί συντονιστές) για την επίτευξη βέλτιστων μαθησιακών και συμπεριφορικών αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

1. Η λειτουργία υποστηρικτικών δομών εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης / Ε.Δ.Υ).
2. Η συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής, υποστήριξης του γονεϊκού ρόλου και συνεργασίας σχολείου οικογένειας.
3. Αναδιάρθρωση και περιορισμός της ύλης προκειμένου να αυξηθεί ο διαθέσιμος χρόνος για επανορθωτική διδασκαλία και βιωματικές δράσεις.
4. Επέκταση και εμπάθυνση των συνεργασιών με όμορες σχολικές μονάδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου σε σημαντικό βαθμό
2. Η συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου σε ικανοποιητικό επίπεδο

3. Το διαρκές ενδιαφέρον και η υλική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων στην αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου
4. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις υποδομές του σχολείου και η έμπρακτη εμπλοκή τους σε δράσεις αναβάθμισής τους.
5. Το εύρος των συνεργασιών του σχολείου με φορείς και δομές τοπικής ή εθνικής εμβέλειας
6. Η συμμετοχή σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων του συνόλου των τμημάτων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναβάθμιση – συντήρηση των εκστάσεων του σχολείου: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, προαύλιο, χώρος πραγματοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής
2. Αναβάθμιση των υποδομών δικτύου
3. Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (η/υ, προβολικά, tablet)
4. Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης και δημιουργία αναγνωστηρίου
5. Αναβάθμιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (ηχομόνωση, ακουστικότητα)
6. Μόνωση του διδακτηρίου (κεραμοσκεπή, υαλοπίνακες, υδρορροές, εξωτερικοί τοίχοι)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε πολυάριθμες επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές και άλλες) και η κάλυψη σημαντικού μέρους των επιμορφωτικών αναγκών τους
2. Ο αντίκτυπος των επιμορφωτικών δράσεων στο έργο των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών
3. Η ανάδειξη και η διάχυση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω της ετεροπαρατήρησης των εκπαιδευτικών του σχολείου
4. Η υποβολή αίτηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122
5. Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά δίκτυα
6. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εμπλοκής τους στα εθνικά ή τοπικά δίκτυα και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συμμετοχή του σχολείου και η εμπλοκή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning)

2. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του σχολείου και κάλυψη τους με νέα επιμορφωτικά προγράμματα
3. Διάχυση γνώσεων, δεξιοτήτων και πρακτικών του σχολείου μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων
4. Περαιτέρω αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης ως καλής πρακτικής επαγγελματικής ανάπτυξης
5. Αναδιάρθρωση του εργασιακού ωραρίου για τη δημιουργία χρόνου για ενδοσχολική επιμόρφωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών
6. Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες για την από κοινού διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2023 - 2024 στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν 5 δράσεις, όπως αυτές αποτυπώνονται στον προηγούμενο πίνακα. Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέξαμε στην τελική αποτίμηση των δράσεων οι στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό των δράσεων ικανοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Οι παρεμβάσεις επηρέασαν την παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, συνέβαλαν στην

αποτελεσματική διοικητική λειτουργία και βοήθησαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου. Ταυτόχρονα, ανέδειξαν ζητήματα στα οποία καλείται η Σύλλογος Διδασκόντων να παρέμβει με νέες δράσεις στο προσεχές σχολικό έτος. Σημαντικοί παράμετροι για την ευοίωνη έκβαση των δράσεων αποτέλεσαν η προθυμία που επέδειξαν τα μέλη των ομάδων εργασίας και η υπεύθυνη καθοδήγηση των συντονιστριών ανά δράση, η υποστηρικτική στάση της διεύθυνσης του σχολείου, η εύστοχη επιλογή εξωτερικών συνεργατών, η ευελιξία και η δημιουργικότητα που επέδειξαν οι ομάδες όταν χρειάστηκε να ανασχεδιάσουν τις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η ενδυνάμωση της συνεργατικής κουλτούρας που χαρακτηρίζει το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.
2. Η συνεργασία του σχολείου ως δομή και ειδικότερα των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Οι δράσεις διεύρυναν τα περιθώρια αυτών των σχέσεων και ανέδειξαν τις δυνατότητες που υπάρχουν για εμπάθυνση και επέκταση.
3. Η αξιοποίηση νέων, ψηφιακών κυρίως, εκπαιδευτικών εργαλείων τα οποία βελτίωσαν και έκαναν πιο ενδιαφέρουσες τις εκπαιδευτικές πρακτικές.
4. Η ανάπτυξη ενός ευρύτατου δικτύου φορέων με τους οποίους συνεργάστηκε το σχολείο διαμόρφωσε τις συνθήκες για επέκταση και παγίωσή του στ μέλλον.
5. Η συμμετοχή του συνόλου των μαθητών του σχολείου σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εντός και εκτός του σχολείου.
6. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των εκπαιδευτικών.
7. Η εξοικείωση με τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης ζητημάτων που ανακύπτουν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών.
8. Η υποβολή αίτησης για συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122
9. Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά δίκτυα
10. Η διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και η εξοικείωση τους με τεχνικές διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών και σχεδιασμού ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.
11. Η βελτίωση σε ικανοποιητικό των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου και η συντήρηση των εγκαταστάσεών του στο μέτρο του εφικτού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ο διαθέσιμος χρόνος εργασίας και η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος

«ναρκοθετεί» το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων όπως παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις ομάδων εργασίας και επιμορφωτικών δράσεων. Σημαντικό μέρος των δράσεων που υλοποιήθηκαν απαίτησε σημαντικό από τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.

2. Οι υπάρχουσες υποδομές του σχολείου, όπως εκτενώς αναφέρθηκε προηγούμενα, παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν, εξακολουθούν να αποτελούν τροχοπέδη για την αποτελεσματική διδασκαλία και προώθηση της καινοτομίας. Επιπρόσθετα, οι κτιριακές ελλείψεις δυσχεραίνουν την πλήρη ανάπτυξη δράσεων σε γνωστικά αντικείμενα όπως η Φυσική Αγωγή, η Θεατρική Αγωγή, η Μουσική και τα Εικαστικά.
3. Ο αυξημένος όγκος της διδακτέας ύλης ανά γνωστικό αντικείμενο σε συνδυασμό με τις επιμέρους δυσκολίες των μαθητών ανά τμήμα υπονομεύουν τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών και εμποδίζουν την ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.
4. Οι περιορισμένοι υλικοί πόροι που παρέχονται στ σχολείο μετακυλούν σημαντικό μέρος του κόστους των δράσεων που απαριθμήσαμε στις οικογένειες των μαθητών ενώ περιορίζουν και τον αριθμό αυτών.
5. Αν και το σχολείο είχε ένα ευρύ δίκτυο συνεργατών στο πλαίσιο της υλοποίησης των δράσεων, υπήρξαν και περιπτώσεις όπου ο αρχικός σχεδιασμός τροποποιήθηκε επειδή κάποιοι εξωτερικοί συνεργάτες παρά τη θέλησή τους αδυνατούσαν να συνδράμουν ή αθέτησαν την υπόσχεσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης: ζητήματα αποτελεσματικής επικοινωνίας, οριοθέτηση, συνεργατικές πρακτικές

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση μαθησιακών επιτευγμάτων & αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία της εκπαίδευσης: πρακτικές εφαρμογές

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ασφάλεια στο σχολικό χώρο: προληπτικά μέτρα, χρήση μέσων, πρώτες βοήθειες
