

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 49ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060248

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 49ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών είναι ένα 12/θέσιο σχολείο στο αρκτικό διαμέρισμα της Πάτρας, στη συνοικία του Αγ. Παντελεήμονα. Ιδρύθηκε το 1957 και μετά από διαδοχικές μεταβολές της οργανικότητάς του και του χώρου στέγασής του, το 2002 μετεγκαταστάθηκε σε σύγχρονο διδακτήριο, όπου λειτουργεί έκτοτε. Συστηγάζεται με το 3/θέσιο 48ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Στο σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν 220 μαθητές και υπηρετούν 30 εκπαιδευτικοί: 19 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ70.50 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ06 - ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ05 - ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ11 - ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ79.01-ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ91.01 - ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ86 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ08 - ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ). Στο σχολείο υπηρετεί ακόμη Ψυχολόγος (ΠΕ23 - ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ), η οποία το υποστηρίζει 1 ημέρα την εβδομάδα (5 διδακτικές ώρες).

Το σχολείο διαθέτει Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.), το οποίο επαναλειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος, μετά από πέντε έτη όπου βρισκόταν σε αναστολή. Στο Τ.Ε φοίτησαν 12 μαθητές.

Το σχολείο διαθέτει, επίσης, Ολοήμερο Τμήμα, το οποίο κατά το τρέχον σχολικό έτος είχε 7 τμήματα. Επίσης στο σχολείο λειτούργησαν τρία Τμήματα Πρωινής Ζώνης, τα οποία εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας και των οικογενειών τους.

Η πλειονότητα των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο, όπως τεκμαίρεται από τα στοιχεία που τηρούνται στο Βιβλίο Μητρώου και Προόδου, προέρχονται από μεσαία ή ανώτερα μεσαία μορφωτικά - κοινωνικά στρώματα. Στο Σχολείο φοιτά μειωμένος αριθμός μαθητών αλλοδαπής προέλευσης, δεύτερης γενιάς, (κυρίως αλβανικής καταγωγής), περίπου 4% ενώ δεν φοιτούν μαθητές Ρομά.

Τριάντα (30) περίπου από τους μαθητές του Σχολείου έχουν γνωματεύσεις από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας, οι οποίες αναφέρονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες. Δώδεκα (12) μαθητές προτείνεται να φοιτήσουν σε Τ.Ε. και δύο (2) μαθητές διαθέτουν παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό που είχε διατεθεί για τον σκοπό αυτό. Καθώς ο χρόνος υποστήριξης δεν επαρκούσε, και οι δύο μαθητές υποστηρίζονταν και από ιδιωτική παράλληλη στήριξη.

Ως προς τις υποδομές του, το διδακτήριο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρή αίθουσα που διαμορφώθηκε πέρυσι και φιλοξένησε το Τ.Ε., αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (η οποία όμως είναι μικρή και δεν καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου) και βιβλιοθήκη (με 2700 τίτλους βιβλίων). Το σχολείο δεν διαθέτει χώρους για εργαστήρια φυσικών επιστημών (διαθέτει όμως επαρκή εξοπλισμό ο οποίος αξιοποιείται από τους εκπαιδευτικούς στις αίθουσες διδασκαλίας), ούτε αίθουσα Εικαστικών, Μουσικής και διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Επίσης, δεν υπάρχει αίθουσα τραπεζαρίας, όπου θα σιτίζονται οι μαθητές ου παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα. Στερείται, τέλος, κλειστού γυμναστηρίου ή άλλου στεγαζόμενου χώρου για την

υλοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.).

Αναφορικά με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου, σε 5 από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας διασακίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες, ενώ στις υπόλοιπες 7 υπάρχουν υπολογιστές με προβολικά. Στο εργαστήριο Πληροφορικής υπάρχουν 21 θέσεις εργασίας καθώς και προβολικό. Οι υπολογιστές αναβαθμίστηκαν ή αντικαταστάθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά. Προβολικό υπάρχει εγκατεστημένο και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επίσης, πριν την έναρξη του διδακτικού έτους έγινε αναδιαμόρφωση του γραφείου των εκπαιδευτικών, αγοράστηκαν ηλεκτρονικοί υπολογιστές με τις αντίστοιχες οθόνες και δημιουργήθηκαν 4 «σταθμοί εργασίας». Παράλληλα, το σχολείο προμηθεύτηκε 1 έγχρωμο φωτοτυπικό μηχάνημα, το οποίο τοποθετήθηκε στο γραφείο του διευθυντή - υποδιευθυντή και έτσι, πλέον στο σχολείο λειτουργούν 3 φωτοτυπικά μηχανήματα. Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει ικανό αριθμό από φορητούς υπολογιστές, tablet και σετ ρομποτικής. Σοβαρό ζήτημα υπάρχει με τη σύνδεση του σχολείου στο διαδίκτυο καθώς η υπάρχουσα ταχύτητα σύνδεσης είναι χαμηλή, δεν καλύπτει τις ανάγκες όλου του σχολείου και συχνά αποτελεί τροχοπέδη στην ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών ή διοικητικών δράσεων.

Στο σχολείο, όπως προαναφέραμε, δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για τη διδασκαλία της Φ.Α. Υπάρχει υπαίθριο γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ στο προαύλιο, του οποίου η επιφάνεια είναι σε πολύ κακή κατάσταση και κρίνεται ακατάλληλη για την άθληση των μαθητών. Κατά τους χειμερινούς μήνες, όταν ο καιρός είναι βροχερός, αλλά και τους θερινούς με υψηλές θερμοκρασίες, καθίσταται δύσκολη η διδασκαλία του μαθήματος της Φ.Α. όπως και ο προαυλισμός των μαθητών κατά τα διαλείμματα.

Γενικότερα, ως προς το διδακτήριο να αναφέρουμε ότι αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα στην κατάσταση των επιχρισμάτων και χρήζει άμεσης συντήρησης. Αντίστοιχα, μέτρια είναι η κατάσταση του προαυλίου (αρκετά σημεία του οποίου εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών).

Στο σχολείο λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος είναι ιδιαίτερα δραστήριος και υποστηρικτικός χωρίς να παρεμβαίνει στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κυρίαρχη συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τον Σ.Δ. του σχολείου
- Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς
- Η ανοιχτότητα που χαρακτηρίζει το σχολείο διαχρονικά σε σχέση με τις περιβάλλουσες δομές και φορείς και η εξαιρετική συνεργασία που επετεύχθη με αρκετούς από αυτούς
- Η υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων που οδηγεί σε βέλτιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα
- Η θετική προδιάθεση των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και η συμμετοχή τους σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, η οποία ανακλάται στις παιδαγωγικές πρακτικές τους και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου
- Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα τοπικού ή εθνικού χαρακτήρα και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις εξωστρέφειας και προσωπικής ανάπτυξης

- Η απουσία σχολικής διαρροής – εγκατάλειψης και η παράλληλη ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων, το οποίο είναι διαθέσιμο σε ψηφιακή μορφή
- Η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών
- Η αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων (π.χ. ψυχολόγος, δομές υποστήριξης, ενδοσχολικοί συντονιστές) για την επίτευξη βέλτιστων μαθησιακών και συμπεριφορικών αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Η λειτουργία υποστηρικτικών δομών εντός του σχολείου (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης / Ε.Δ.Υ).
- Η επέκταση και παγίωση συνεργατικών δομών στη σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η αναζήτηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και η δημιουργική ενσωμάτωσή της στις υπάρχουσες καλές πρακτικές που έχουν υιοθετήσει οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Η αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου που λειτουργούν υπονομευτικά στο εκπαιδευτικό έργο (διαδίκτυο, κτιριακές υποδομές)
- Η συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής, υποστήριξης του γονεϊκού ρόλου και συνεργασίας σχολείου οικογένειας.
- Η αναδιάρθρωση και περιορισμός της ύλης προκειμένου να αυξηθεί ο διαθέσιμος χρόνος για επανορθωτική διδασκαλία και βιωματικές δράσεις.
- Η επέκταση και εμβάθυνση των συνεργασιών με όμορες σχολικές μονάδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ανάπτυξη και υιοθέτηση ενός συνεργατικού μοντέλου άσκησης της διοίκησης μέσω της διάχυσης του έργου της σχεδίασης και της υλοποίησης του σε επιμέρους ομάδες εργασίες.
- Η αμοιβαία εμπιστοσύνη των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η εκδήλωση γόνιμων πρωτοβουλιών που προάγουν το έργο της σχολικής μονάδας
- Η επιτυχής εποπτεία και καθοδήγηση από τη διεύθυνση του σχολείου (διευθυντής, υποδιευθυντής)
- Η βελτίωση μέρους των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου
- Η συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου σε ικανοποιητικό επίπεδο

- Το διαρκές ενδιαφέρον και η υλική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων στην αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου
- Η αίσθηση της ιδιοκτησίας και της υπευθυνότητας για το σχολείο από όλους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς)
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις υποδομές του σχολείου και η έμπρακτη εμπλοκή τους σε δράσεις αναβάθμισής τους.
- Το εύρος των συνεργασιών του σχολείου με φορείς και δομές τοπικής ή εθνικής εμβέλειας
- Η γόνιμη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς, κ.ά. φορείς, η οποία οδήγησε στην παραγωγή σημαντικών αποτελεσμάτων και στην διαμόρφωση θετικών προϋποθέσεων για εμβάθυνση και επέκτασή της.
- Η συμμετοχή σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων του συνόλου των τμημάτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διεκδίκηση και διαμόρφωση προϋποθέσεων για την:

- Αναβάθμιση – συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, προαύλιο, χώρος πραγματοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής
- Αναβάθμιση των υποδομών διαδικτύου
- Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (η/υ, προβολικά, tablet)
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης και δημιουργία αναγνωστηρίου
- Αναβάθμιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (ηχομόνωση, ακουστικότητα)
- Μόνωση του διδακτηρίου (κεραμοσκεπή, υαλοπίνακες, υδρορροές, εξωτερικοί τοίχοι)

Η εμβάθυνση και ο εμπλουτισμός του συνεργατικού μοντέλου λειτουργίας του σχολείου, όπου τα επιμέρους μέλη της σχολικής κοινότητας με υψηλό αίσθημα ευθύνης, επαγγελματισμό, στα πλαίσια της κείμενης νομοθεσίας και των καθηκόντων που εκπορεύονται από αυτή, θα συμβάλλουν στην αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές και άλλες) και η κάλυψη σημαντικού μέρους των επιμορφωτικών αναγκών τους
- Ο αντίκτυπος των επιμορφωτικών δράσεων στο έργο των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών
- Η υποβολή αίτησης για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122

- Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά δίκτυα
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εμπλοκής τους στα εθνικά ή τοπικά δίκτυα και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του σχολείου και η εμπλοκή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning)
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του σχολείου και κάλυψη τους με νέα επιμορφωτικά προγράμματα
- Διάχυση γνώσεων, δεξιοτήτων και πρακτικών του σχολείου μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Περαιτέρω αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης ως καλής πρακτικής επαγγελματικής ανάπτυξης
- Αναδιάρθρωση του εργασιακού ωραρίου για τη δημιουργία χρόνου για ενδοσχολική επιμόρφωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες για την από κοινού διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η εμβάθυνση της συνεργατικής κουλτούρας στη λειτουργία του Σχολείου
- Η βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς
- Η εμβάθυνση των συνεργατικών σχέσεων του σχολείου με τις περιβάλλουσες δομές και φορείς και η υποθήκη για μελλοντική περεταίρω συνεργασία.
- Η εκμάθηση και υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων
- Η ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, η οποία ανακλάται στις παιδαγωγικές πρακτικές τους και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου,
- Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα τοπικού ή εθνικού χαρακτήρα και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις εξωστρέφειας και προσωπικής ανάπτυξης.
- Η ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα.
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων
- Η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών και η απόκτηση σχετικής εμπειρίας για μελλοντικές παρόμοιες καταστάσεις
- Η αναζήτηση και η αξιοποίηση διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων για την επίτευξη βέλτιστων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων
- Η μερική βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου
- Η συντήρηση μέρους των εγκαταστάσεων του σχολείου
- Η έμπρακτη εμπλοκή εκπαιδευτικών σε δράσεις των υποδομών του σχολείου
- Η συνεργασία του σχολείου με φορείς και δομές τοπικής ή εθνικής εμβέλειας
- Η συμμετοχή σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων του συνόλου των τμημάτων του σχολείου
- Η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές και άλλες)
- Η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών
- Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά δίκτυα
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εμπλοκής τους στα εθνικά ή τοπικά δίκτυα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο διαθέσιμος χρόνος εργασίας και η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος «ναρκοθετεί» το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων όπως παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις ομάδων εργασίας και επιμορφωτικών δράσεων. Σημαντικό μέρος των δράσεων που υλοποιήθηκαν απαίτησε σημαντικό από τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.
- Οι υπάρχουσες υποδομές του σχολείου, όπως εκτενώς προαναφέρθηκε, παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν, εξακολουθούν να αποτελούν τροχοπέδη για την αποτελεσματική διδασκαλία και προώθηση της καινοτομίας. Επιπρόσθετα, οι κτιριακές ελλείψεις δυσχεραίνουν την πλήρη ανάπτυξη δράσεων σε γνωστικά αντικείμενα όπως η Φυσική Αγωγή, η Θεατρική Αγωγή, η Μουσική και τα Εικαστικά.
- Ο αυξημένος όγκος της διδακτέας ύλης ανά γνωστικό αντικείμενο σε συνδυασμό με τις επιμέρους δυσκολίες των μαθητών ανά τμήμα υπονομεύουν τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών και εμποδίζουν την ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.
- Οι περιορισμένοι υλικοί πόροι που παρέχονται στο σχολείο μετακυλούν σημαντικό μέρος του κόστους των δράσεων που απარიθμήσαμε στις οικογένειες των μαθητών ενώ περιορίζουν και τον αριθμό αυτών.
- Αν και το σχολείο είχε ένα ευρύ δίκτυο συνεργατών στο πλαίσιο της υλοποίησης των δράσεων, υπήρξαν και περιπτώσεις όπου ο αρχικός σχεδιασμός τροποποιήθηκε επειδή κάποιοι εξωτερικοί συνεργάτες παρά τη θέλησή τους αδυνατούσαν να συνδράμουν ή αθέτησαν την υπόσχεσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η τέχνη ως μέσο βελτίωσης της διδασκαλίας / Τέχνη και εκπαιδευτικές πρακτικές

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση τάξης: από τη θεωρία στην πράξη / Διαμόρφωση αποτελεσματικών εργαλείων - Ανάδειξη καλών πρακτικών

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Διαμόρφωση αποτελεσματικών επικοινωνιακών πλαισίων στην επικοινωνία σχολείου - οικογένειας

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

eTwinning: βήμα - βήμα ως το σχεδιασμό μιας δράσης

Θέμα 5

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μαθησιακές δυσκολίες - Ειδικές μαθησιακές ανάγκες

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πολυγραμματισμοί: εννοιολογική αποσαφήνιση, αξιοποίηση στη διδασκαλία
