

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 49ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060248

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 49ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών είναι ένα 12/θέσιο σχολείο στο αρκτικό διαμέρισμα της Πάτρας, στη συνοικία του Αγίου Παντελεήμονα. Ιδρύθηκε το 1957 και μετά από διαδοχικές μεταβολές της οργανικότητάς του και του χώρου στέγασής του, το 2002 μετεγκαταστάθηκε σε σύγχρονο διδακτήριο, όπου λειτουργεί έκτοτε. Συστημάζεται με το 3/θέσιο 48ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Στο σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν 222 μαθητές και υπηρετούν 32 εκπαιδευτικοί: 18 ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ70.50 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 06 - ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ05 - ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ07 - ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ11 - ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ79.01 - ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ91.01 - ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ86 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και 1 εκπαιδευτικός ΠΕ08 - ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ. Το σχολείο υποστηρίζεται από ΕΔΥ στο πλαίσιο της οποίας υπάρχουν Ψυχολόγος (ΠΕ23) και Κοινωνική Λειτουργός (ΠΕ30).

Στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης στο οποίο φέτος φοίτησαν 12 μαθητές. Επίσης, κατά το τρέχον σχολικό έτος, υπήρχαν 6 τμήματα Ολοήμερου, ενώ λειτούργησαν και 2 Τμήματα Πρωινής Ζώνης, τα οποία εξυπηρετούν εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας και των οικογενειών τους.

Η πλειονότητα των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο, όπως τεκμαίρεται από τα στοιχεία που τηρούνται στο Βιβλίο Μητρώου και Προόδου, προέρχονται από μεσαία ή ανώτερα μορφωτικά - κοινωνικά στρώματα. Στο σχολείο φοιτά μειωμένος αριθμός μαθητών αλλοδαπής προέλευσης, δεύτερης γενιάς (κυρίως αλβανικής καταγωγής), ποσοστό <5%, ενώ δεν φοιτούν Ρομά.

Είκοσι πέντε (25) από τους μαθητές του Σχολείου έχουν γνωματεύσεις από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αχαΐας, οι οποίες αναφέρονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες. Δώδεκα (12) μαθητές προτείνονται να φοιτήσουν σε Τ.Ε. και τρεις να έχουν παράλληλη στήριξη. Για τον σκοπό αυτό είχαν διατεθεί δύο (2) εκπαιδευτικοί και καθώς ο χρόνος δεν επαρκούσε, δύο από τους μαθητές υποστηρίζονταν και από ιδιωτική παράλληλη στήριξη.

Όσον αφορά τις υποδομές του, το διδακτήριο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρή αίθουσα που φιλοξενεί το Τμήμα Ένταξης, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (η οποία όμως λόγω μικρού μεγέθους δεν καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του σχολείου) και βιβλιοθήκη (με 3.200 τίτλους βιβλίων). Το σχολείο δεν διαθέτει χώρο για εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (όμως διαθέτει σχετικά επαρκή εξοπλισμό που αξιοποιείται από τους εκπαιδευτικούς στις αίθουσες διδασκαλίας), ούτε αίθουσα Εικαστικών, Μουσικής και διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Επίσης, δεν υπάρχει τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα. Τέλος, στερείται κλειστού γυμναστηρίου ή άλλου στεγασμένου χώρου για την υλοποίηση του

μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, όταν ο καιρός δεν το επιτρέπει να πραγματοποιείται στο προαύλιο.

Αναφορικά με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου, σε 5 από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες, ενώ στις υπόλοιπες 7 υπάρχουν υπολογιστές με προβολικά. Στο εργαστήριο Πληροφορικής υπάρχουν 21 θέσεις εργασίας με σχετικά σύγχρονους ή αναβαθμισμένους υπολογιστές καθώς και προβολικό. Προβολικό υπάρχει εγκατεστημένο και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στο (μικρό σε μέγεθος σε σχέση με τον συνολικό αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου) γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν 4 σταθμοί εργασίας (με αντίστοιχους υπολογιστές). Υπάρχουν 3 φωτοτυπικά μηχανήματα (ένα εξ αυτών έγχρωμο). Τέλος, το σχολείο διαθέτει ικανό αριθμό φορητών υπολογιστών, tablet και σετ ρομποτικής.

Στο σχολείο, όπως προαναφέρθηκε, δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για τη διδασκαλία του μαθήματος της Φ.Α. Υπάρχει υπαίθριο γήπεδο μπάκετ και βόλεϊ στο προαύλιο, των οποίων η επιφάνεια είναι σε πολύ κακή κατάσταση και κρίνεται ακατάλληλη για την άθληση των μαθητών καθώς εγκυμονεί κινδύνους.

Γενικότερα, ως προς το διδακτήριο, πρέπει να επισημανθεί πως αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα στην κατάσταση των επιχρισμάτων και χρήζει άμεσης συντήρησης. Επίσης, αντιμετωπίζει σοβαρό ζήτημα ως προς τη θερμομόνωσή του και είναι έκθετο στις υψηλές θερμοκρασίες κυρίως τους μήνες Μάιο, Ιούνιο, Σεπτέμβριο και Οκτώβριο (πάρα πολύ υψηλές θερμοκρασίες στις αίθουσες).

Στο σχολείο λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος είναι ιδιαίτερα δραστήριος και υποστηρικτικός δίχως να παρεμβαίνει στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου. Κατά το τελευταίο έτος, προχώρησε σε σημαντικές εργασίες συντήρησης και αισθητικής αναβάθμισης του προαυλίου, ενώ παράλληλα δώρισε δύο σύγχρονα προβολικά στο σχολείο (τα οποία εγκαταστάθηκαν σε 2 αίθουσες διδασκαλίας αντικαθιστώντας παλαιότερα με προβλήματα στη λειτουργία τους).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κυρίαρχη συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τον Σ.Δ. του σχολείου
- Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς
- Η ανοιχτότητα που χαρακτηρίζει το σχολείο διαχρονικά σε σχέση με τις περιβάλλουσες δομές και φορείς και η εξαιρετική συνεργασία που επετεύχθη με αρκετούς από αυτούς
- Η υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων που οδηγεί σε βέλτιστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα
- Η θετική προδιάθεση των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης και η συμμετοχή τους σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, η οποία ανακλάται στις παιδαγωγικές πρακτικές τους και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου
- Η στενή συνεργασία του σχολείου με όμορες σχολικές μονάδες, η διοργάνωση από κοινού δράσεων και επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, η διάχυση καλών πρακτικών και η δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας και κοινότητας μάθησης μεταξύ των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών τους

- Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα τοπικού ή εθνικού χαρακτήρα και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις εξωστρέφειας και προσωπικής ανάπτυξης
- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1
- Η απουσία σχολικής διαρροής – εγκατάλειψης και η παράλληλη ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων, το οποίο είναι διαθέσιμο σε ψηφιακή μορφή
- Η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών
- Η λειτουργία (για πρώτη φορά κατά τη φετινή σχολική χρονιά Ε.Δ.Υ.)
- Η αξιοποίηση των διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων (π.χ. ΕΔΥ, δομές υποστήριξης, ενδοσχολικοί συντονιστές) για την επίτευξη βέλτιστων μαθησιακών και συμπεριφορικών αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Η επέκταση και παγίωση συνεργατικών δομών στη σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Η αναζήτηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και η δημιουργική ενσωμάτωσή της στις υπάρχουσες καλές πρακτικές που έχουν υιοθετήσει οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Η αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου που λειτουργούν υπονομευτικά στο εκπαιδευτικό έργο (διαδίκτυο, κτιριακές υποδομές)
- Η συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές δράσεις συμβουλευτικής, υποστήριξης του γονεϊκού ρόλου και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Η αναδιάρθρωση και περιορισμός της ύλης προκειμένου να αυξηθεί ο διαθέσιμος χρόνος για επανορθωτική διδασκαλία και βιωματικές δράσεις.
- Η διατήρηση και περαιτέρω επέκταση και εμβάθυνση των συνεργασιών με όμορες σχολικές μονάδες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ανάπτυξη και υιοθέτηση ενός συνεργατικού μοντέλου άσκησης της διοίκησης μέσω της διάχυσης του έργου της σχεδίασης και της υλοποίησης του σε επιμέρους ομάδες εργασίες.
- Η αμοιβαία εμπιστοσύνη των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η ανάληψη γόνιμων πρωτοβουλιών που προάγουν το έργο της σχολικής μονάδας
- Η επιτυχής εποπτεία και καθοδήγηση από τη διεύθυνση του σχολείου (διευθυντής, υποδιευθυντής)

- Η βελτίωση μέρους των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου
- Η συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου σε ικανοποιητικό επίπεδο
- Το διαρκές ενδιαφέρον και η υλική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων στην αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου
- Η αίσθηση της ιδιοκτησίας και της υπευθυνότητας για το σχολείο από όλους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς)
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις υποδομές του σχολείου και η έμπρακτη εμπλοκή τους σε δράσεις αναβάθμισής τους.
- Το εύρος των συνεργασιών του σχολείου με φορείς και δομές τοπικής ή εθνικής εμβέλειας
- Η γόνιμη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς, κ.ά. φορείς, η οποία οδήγησε στην παραγωγή σημαντικών αποτελεσμάτων και στην διαμόρφωση θετικών προϋποθέσεων για εμβάθυνση και επέκτασή της.

Η συμμετοχή σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων του συνόλου των τμημάτων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διεκδίκηση και διαμόρφωση προϋποθέσεων για την:

- Αναβάθμιση – συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, προαύλιο, χώρος πραγματοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής
- Αναβάθμιση των υποδομών διαδικτύου
- Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (η/υ, προβολικά, tablet)
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης και δημιουργία αναγνωστηρίου
- Αναβάθμιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (ηχομόνωση, ακουστικότητα)
- Μόνωση του διδακτηρίου (κεραμοσκεπή, υαλοπίνακες, υδρορροές, εξωτερικοί τοίχοι)

Η εμβάθυνση και ο εμπλουτισμός του συνεργατικού μοντέλου λειτουργίας του σχολείου, όπου τα επιμέρους μέλη της σχολικής κοινότητας με υψηλό αίσθημα ευθύνης, επαγγελματισμό, στα πλαίσια της κείμενης νομοθεσίας και των καθηκόντων που εκπορεύονται από αυτή, θα συμβάλλουν στην αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές και της) και η κάλυψη σημαντικού μέρους των επιμορφωτικών αναγκών της
- Ο αντίκτυπος των επιμορφωτικών δράσεων στο έργο των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών

- Η έναρξη πραγματοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus KA122
- Η συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά και εθνικά δίκτυα
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εμπλοκής της στα εθνικά ή τοπικά δίκτυα και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του σχολείου προγράμματα eTwinning
- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του σχολείου και κάλυψη της με νέα επιμορφωτικά προγράμματα
- Διάχυση γνώσεων, δεξιοτήτων και πρακτικών του σχολείου μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Περαιτέρω αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης ως καλής πρακτικής επαγγελματικής ανάπτυξης
- Αναδιάρθρωση του εργασιακού ωραρίου για τη δημιουργία χρόνου για ενδοσχολική επιμόρφωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Περαιτέρω συνεργασία και εμπάθυνσή της με τις όμορες σχολικές μονάδες για την από κοινού διοργάνωση δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού της

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2025 – 2026 στο σχολείο της υλοποιήθηκαν 5 δράσεις, όπως αυτές αποτυπώνονται στον προηγούμενο πίνακα. Τα στοιχεία που συλλέξαμε μέσα από την παρατήρηση, την τήρηση ημερολογίων και τη συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου καταδεικνύουν ότι οι επιμέρους στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό των δράσεων ικανοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων ανακλώνται στην εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου, βοήθησαν στην αποτελεσματική διοικητική λειτουργία και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, φωτίστηκαν επιμέρους στοιχεία στη λειτουργία του σχολείου τα οποία χρήζουν παρεμβάσεων στο μέλλον και ο Σύλλογος Διδασκόντων οφείλει να μεριμνήσει για αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ενδυνάμωση της συνεργατικής κουλτούρας στη λειτουργία του Σχολείου
- Η βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με της γονείς
- Η εμβάθυνση των συνεργατικών σχέσεων του σχολείου με τις περιβάλλουσες δομές και φορείς και η διαμόρφωση προϋποθέσεων για μελλοντική περαιτέρω συνεργασία.
- Η επιμόρφωση σε καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία και μεθόδους, η υιοθέτηση και η χρήση αυτών
- Η ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, η οποία ανακλάται της παιδαγωγικές πρακτικές της και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού της έργου
- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122
- Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα τοπικού ή εθνικού χαρακτήρα και η εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις εξωστρέφειας και προσωπικής ανάπτυξης.
- Η ενδυνάμωση των μαθητών του σχολείου εν όψει της μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα.
- Η παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τις συνεργατικές δράσεις των τμημάτων
- Η αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που ανέκυψαν από μη αναμενόμενες συμπεριφορές των μαθητών και η απόκτηση σχετικής εμπειρίας για μελλοντικές παρόμοιες καταστάσεις
- Η αναζήτηση και η αξιοποίηση διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων για την επίτευξη βέλτιστων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων
- Η μερική βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου

- Η συντήρηση μέρους των εγκαταστάσεων του σχολείου
- Η συμμετοχή σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων του συνόλου των τμημάτων του σχολείου
- Η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών
- Η συνεργασία του σχολείου με όμορες σχολικές μονάδες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο διαθέσιμος χρόνος εργασίας και η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος «ναρκοθετεί» το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων, τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις, τις συνεδριάσεις ομάδων εργασίας και την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων. Σημαντικό μέρος των δράσεων που υλοποιήθηκαν απαίτησε αρκετό από τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.
- Οι υπάρχουσες υποδομές του σχολείου, όπως εκτενώς προαναφέρθηκε, παρά τις παρεμβάσεις που έγιναν, εξακολουθούν να αποτελούν τροχοπέδη για την αποτελεσματική διδασκαλία και προώθηση της καινοτομίας. Επιπρόσθετα, οι κτιριακές ελλείψεις δυσχεραίνουν την πλήρη ανάπτυξη δράσεων σε γνωστικά αντικείμενα της η Φυσική Αγωγή, η Θεατρική Αγωγή, η Μουσική και τα Εικαστικά.
- Ο αυξημένος όγκος της διδακτέας ύλης ανά γνωστικό αντικείμενο σε συνδυασμό με της επιμέρους δυσκολίες των μαθητών ανά τμήμα υπονομεύουν τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών και εμποδίζουν την ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων.
- Οι περιορισμένοι υλικοί πόροι που παρέχονται στο σχολείο μετακυλούν σημαντικό μέρος του κόστους των δράσεων που απარიθμήσαμε στις οικογένειες των μαθητών, ενώ περιορίζουν και τον αριθμό αυτών.
- Η απουσία ενδοσχολικών δομών γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης αφαιρούν διαθέσιμο χρόνο παιδαγωγικής καθοδήγησης από τη διεύθυνση του σχολείου και πολύτιμου εκπαιδευτικού χρόνου από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Αν και το σχολείο είχε ένα ευρύ δίκτυο συνεργατών στο πλαίσιο της υλοποίησης των δράσεων, υπήρξαν και περιπτώσεις όπου ο αρχικός σχεδιασμός τροποποιήθηκε επειδή κάποιοι εξωτερικοί συνεργάτες παρά τη θέλησή της αδυνατούσαν να συνδράμουν ή αθέτησαν την υπόσχεσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το παιχνίδι ως μέσο υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Αλλάζοντας εκπαιδευτική βαθμίδα: το σχολείο ως υποστηρικτικός θεσμός στο ρόλο της οικογένειας

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η συμπερίληψη στο υπαρκτό σχολείο: ανάγκη και εμπόδια

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαμορφώνοντας αποτελεσματικές σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θέμα 5

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακή διακυβέρνηση σχολικής μονάδας: προκλήσεις και εμπόδια
